

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:**  
**Председатель УМС**  
\_\_\_\_\_факультета  
**(ФИО)**\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки (код, наименование) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Профиль подготовки Педагог-психолог. Тьютор**

**Квалификация выпускника Бакалавр**

(бакалавр, магистр, специалист)

**Форма обучения Очная, заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

*(РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов)*

# I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» являются: приобщением студенческой аудитории к проблематике этического комплекса, материал требует теоретического осмысления, систематизации, концептуализации, что, вместе с тем, следует совместить с доступностью изложения и такой его формой, которая оставляет возможность для свободной интерпретации; теоретическая и практическая подготовка студента к деятельности педагога-психолога.

Задачи дисциплины: - сформировать устойчивые профессиональные представления соответствующие нормам этического поведения будущего специалиста в психолого-педагогической области. - разобраться в толковании ценностного смысла различных явлений, идеалов и вкусов, моральных принципов, предназначения отдельного человека и смысла его жизни; - -знать основные этические требования, предъявляемые к психолого-педагогической деятельности; - -сформировать основные нормы морали, соответствующие высококвалифицированной деятельности педагога-психолога; - -принципы грамотного поведения педагога-психолога, позволяющие решать профессиональные задачи в соответствии с этическими нормами.

## Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>ОПК-1.1.</b> Имеет представление о приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации</p> <p><b>ОПК-1.2.</b> Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляя актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p><b>ОПК-1.3.</b> Соблюдает правовые, нравственные и</p>	<p><b>Знает:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p><b>Умеет:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</p> <p><b>Владеет:</b> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>

	этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	
--	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к обязательной части блока 1, Входные знания, необходимые для изучения данного курса, базируются на школьной программе,. Дисциплина изучается в 1 семестре.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ И (ИЛИ) ЛИЦАМИ, ПРИВЛЕКАЕМЫМИ НА ИНЫХ УСЛОВИЯХ (ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 ЗЕ – 108 академических часов. По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		1
<b>Контактная работа обучающихся</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
в том числе:		
Занятия лекционного типа	28	28
Занятия практического типа	6	6
Индивидуальные и другие виды занятий		
Групповые консультации		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>54</b>	<b>54</b> <i>экзамен</i>
Общая трудоемкость час	108	108
з.е.	3	3

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ, С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (очная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) / в том числе в интерактивной форме			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Занят ия лекци онного типа ЗЛТ	Занятия семина рского типа ЗСТ	СРО	
1.	Этика как часть культуры	1	1	2		2	
2.	Основные этические воззрения	1	2	2		2	
3.	Этапы развития и основные проблемы компьютерной этики	1	3	2		2	
4.	Этика как система ценностей и норм нравственного поведения	1	4	2		2	
5.	Профессионализм и нравственная культура личности	1	5	2		2	
6.	Этика делового общения в профессиональном коллективе	1	6	2		3	Практическое задание (сообщение)
7.	Основы этикета	1	7	2		2	
8.	Административные отношения управления и подчинения в Психолого- педагогическом коллективе	1	8	1	2	2	
9.	Этика поведения в сети Интернет	1	9	1	2	2	
10.	Гуманизм и авторитаризм, альтруизм и эгоизм в профессиональной деятельности педагога-психолога.	1	10	1		3	Практическое задание (сообщение)

11.	Конфликты в профессиональной психолого-педагогической сфере	1	11	1		2	
12.	Общие принципы профессиональной этики.	1	12	1		2	
13.	Информационная и коммуникационная приватность	1	13	1		2	
14.	Этические принципы квалифицированной пропаганды творческого образа мышления в профессиональной деятельности.	1	14	2		2	
15.	Профессиональная этика педагога-психолога.	1	15	2	2	2	
16.	Этика гражданственности и политическая культура педагога-психолога.	1	16	2		4	Практическое задание (доклад)
17.	Специфика международного межкультурного общения в профессиональной психолого-педагогической сфере	1	17	2		2	
<b>Всего по дисциплине: 108 часа</b>				28	6	38	+54 экзамен

заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		1
<b>Контактная работа обучающихся</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
в том числе:		
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия практического типа	6	6
Индивидуальные и другие виды занятий		
Групповые консультации		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>85</b>	<b>85</b>
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

час з.е.	3	3
-------------	---	---

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ, С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (заочная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) /в том числе в интерактивной форме			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа ЗЛТ	Занятия семинарско- го типа ЗСТ	СРО	
1.	Этика как часть культуры	1	2		3	
2.	Основные этические воззрения	1			3	
3.	Этапы развития и основные проблемы компьютерной этики	1			3	
4.	Этика как система ценностей и норм нравственного поведения	1			3	
5.	Профессионализм и нравственная культура личности	1			3	
6.	Этика делового общения в профессиональном коллективе	1			13	Практическое задание (сообщение)
7.	Основы этикета	1	2		3	
8.	Административные отношения управления и подчинения в психолого-педагогическом коллективе	1		2	3	
9.	Этика поведения в сети Интернет	1		2	3	

10.	Гуманизм и авторитаризм, альтруизм и эгоизм в профессиональной деятельности педагога-психолога.	1			13	Практическое задание (сообщение)
11.	Конфликты в профессиональной психолого-педагогической сфере.	1			3	
12.	Общие принципы профессиональной этики.	1			3	
13.	Информационная и коммуникационная приватность	1			3	
14.	Этические принципы квалифицированной пропаганды творческого образа мышления в профессиональной деятельности.	1	2		3	
15.	Профессиональная этика педагога-психолога.	1		2	3	
16.	Этика гражданственности и политическая культура педагога-психолога.	1			17	Практическое задание (доклад)
17.	Специфика международного межкультурного общения в профессиональной психолого-педагогической сфере	1	2		3	
<b>Всего по дисциплине: 108 часа</b>			8	6	85	+9 экзамен

### ***КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА***

#### **Тема 1. Этика как часть культуры**

Предмет этики. Этика как «практическая философия». Понятия «мораль», «нравственность». Особенности этического знания. Концепция преподавания этического знания. Организационные и методические вопросы.

Вопросы

1. Предмет этики

2. Концепция преподавания этического знания.

## **Тема 2. Основные этические воззрения**

Методические проблемы изучения истории этики. Классификация основных направлений. Традиции и инновации. Методы. Принципы.

Вопросы

1. Классификация основных направлений. 2. Методы и принципы.

## **Тема 3. Этапы развития и основные проблемы компьютерной этики**

Обзор истории развития информационной и компьютерной этики. Ключевые этапы развития в соотношении с появлением новых технологий. Особенности каждого из выделенных этапов истории информационной и компьютерной этики и основные философские идеи, предложенные исследователями этих периодов. Изучение и анализ компьютерной этики в контексте развития современных технологий и появления связанных с ними этических проблем, не имеющих аналогов в прошлом. Норберт Винер как основоположник компьютерной этики. Философ Джеймс Мур о компьютерной этике.

Вопросы:

1. Изучение и анализ компьютерной этики в контексте развития современных технологий  
2. Специфика возникновения и развития компьютерной этики

## **Тема 4. Этика как система ценностей и норм нравственного поведения**

Нравственные ценности. Категории этики. Нравственное поведение. Понятие морали в современном контексте

Вопросы

1. Нравственное поведение - суть.  
2. Категории этики

## **Тема 5. Профессионализм и нравственная культура личности**

Дефиниция «нравственная культура личности». Анализ проблемы формирования нравственной культуры профессионала в современном обществе, основные ценности профессиональной деятельности, структура профессионального нравственного сознания личности. Основные элементы профессионально-нравственной культуры педагога-психолога.

Вопросы

1. Нравственная культура личности  
2. Основные элементы профессионально-нравственной культуры педагога-психолога.

## **Тема 6. Этика делового общения в профессиональном коллективе**

Особенности этики делового общения. Формы делового общения. Принципы этического общения в профессиональном коллективе. Основные правила этического делового общения. Этика деловых отношений. Этапы содержания этики общения в коллективе. Процессы и виды делового общения.

Вопросы:

1. Принципы этического общения в профессиональном коллективе.  
2. Этапы содержания этики общения в коллективе.

## **Тема 7. Основы этикета**

Понятие «Светский этикет». Современные и исторические виды этикета. Инструменты этикета.

Вопросы:

1. Современные и исторические виды этикета  
2. «Светский этикет».

## **Тема 8. Административные отношения управления и подчинения в психолого-педагогическом коллективе.**

Общие требования к руководителю творческого коллектива. Стили управления и подчинения в

творческом коллективе. Распределение «ролей» и обязанностей. Создание условий для положительной мотивации участников в творческом коллективе. Моральные принципы и нормы руководства творческим коллективом. Правила поведения администрации и участников творческого коллектива.

Вопросы:

1. Стили управления и подчинения в творческом коллективе.
2. Правила поведения администрации и участников психолого-педагогического коллектива.

### **Тема 9. Этика поведения в сети интернет**

Сетевой этикет (Сетикет) – определение. Нарушения сетикета. 10 правил сетевого этикета, которые помогают пользователям Интернета достигать взаимопонимания. Пользование электронной почтой. Этикет переписки по e-mail. Нормы этикета в социальных сетях.

Вопросы:

1. Сетевой этикет (Сетикет) – определение
2. Нормы этикета в социальных сетях.

### **Тема 10. Гуманизм и авторитаризм, альтруизм и эгоизм в профессиональной деятельности педагога-психолога.**

Суть и отличительные черты гуманизма и авторитаризма, альтруизма и эгоизма в звукорежиссерской сфере. Специфика понятий «профессионализм» и «отношение к труду».

Вопросы:

1. Суть и отличительные черты гуманизма и авторитаризма в звукорежиссерской сфере
2. Специфика понятий «профессионализм» и «отношение к труду».

### **Тема 11. Конфликты в профессиональной психолого-педагогической сфере.**

Классификация и признаки конфликта. Причины и способы выхода из конфликтных ситуаций в профессиональной психолого-педагогической сфере. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Этика решений спорных ситуаций.

Вопросы:

1. Причины и способы выхода из конфликтных ситуаций в деятельности звукорежиссера.
2. Стили поведения в конфликтных ситуациях.

### **Тема 12. Общие принципы профессиональной этики.**

Основные принципы профессиональной этики. Кодексы профессиональной этики. Нормы профессиональной этики. Профессиональная этика звукорежиссера.

Вопросы:

1. Основные принципы профессиональной этики
2. Профессиональная этика звукорежиссера

### **Тема 13 Информационная и коммуникационная приватность**

Информации как объект гражданских прав физического лица, классификации информации, законодательные определения информации, личная информация как личное неимущественное право физического лица, понятие личной информации физического лица, характеристика коммуникационной приватности.

Вопросы:

1. Классификация информации
2. Характеристика коммуникационной приватности

### **Тема 14. Этические принципы квалифицированной пропаганды творческого образа мышления в профессиональной деятельности.**

Основные принципы квалифицированной пропаганды творческого образа мышления. Отличия и

суть принципов непричинения вреда, благополучия, профессиональной кооперации.

Вопросы:

1. Основные принципы квалифицированной пропаганды творческого образа мышления.
2. Отличия и суть принципа профессиональной кооперации

### **Тема 15. Профессиональная этика педагога-психолога.**

Специфика деятельности педагога-психолога работы в учреждениях культуры. Теоретическое обоснование процесса организации мероприятий. Применение профессиональной этики при деловом общении педагога-психолога и представителей разных учреждений.

Вопросы:

1. Специфика деятельности работы педагога-психолога
2. Применение профессиональной этики при деловом общении педагога-психолога разных учреждений.

### **Тема 16. Этика гражданственности и политическая культура педагога-психолога.**

Характерные особенности гражданской этики. Патриотизм, как главная особенность гражданской этики педагога-психолога. Понятие политическая этика. Две модели политической культуры.

Вопросы:

1. Патриотизм, как главная особенность гражданской этики педагога-психолога
2. Понятие политическая этика

### **Тема 17. Специфика международного межкультурного общения в профессиональной психолого-педагогической сфере**

Факторы международного и межкультурного общения. Стили принятия решений. Статусно-ролевые характеристики. Проявления межкультурных особенностей общения среди педагогов-психологов. Личные качества педагога-психолога, присущие носителям данной культуры

Вопросы:

1. Факторы международного и межкультурного общения.
2. Проявления межкультурных особенностей общения среди педагогов-психологов.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

*Методические указания по освоению дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» - Химки, МГИК.- <http://www.mgik.org> (режим доступа: свободный)*

Применяемые образовательные технологии:

*Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и семинарского типа) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.*

*В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных, развивающих, проблемных, проектных) технологий обучения во время проведения занятий семинарского типа.*

*Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и является важным дополнением аудиторных занятий и служит индивидуальному закреплению содержания курса.*

*Выполнение ряда заданий по дисциплине рассчитано на самостоятельную работу студентов в библиотеках, в сети Интернет.*

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
<b>ОПК-1</b>				
<b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Этика делового общения в профессиональном коллективе	Сообщение по теме	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	<i>Критерии: полнота, системность, прочность</i>

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
<p><b>Уметь:</b> – применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;</p>	<p>Гуманизм и авторитаризм, альтруизм и эгоизм в профессиональной деятельности педагога-психолога</p> <p>Этика гражданственности и политическая культура педагога-психолога</p>	<p>Сообщение по теме</p> <p>Доклад</p>	<p>Умение решать задачи по предложенному алгоритму</p>	<p><i>Критерии: корректность, к-во выполненных заданий</i></p>

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
<b>Владеть:</b> – навыком выбора оптимального способа решения поставленной задачи, исходя из учета имеющихся ресурсов и планируемых сроков реализации задачи; – понятийным аппаратом в области права	Промежуточная аттестация	экзамен	Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач	<i>Критерии: быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленных задач</i>

Текущая аттестация:

***Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы***

Профессиональная этика юриста.

Этика рекламы.

Педагогическая этика.

Долг и честь педагога-психолога в контексте педагогической этики

Этика научного творчества.

Профессиональная этика деловых отношений.

Значение нравственных ориентаций в творчестве.

Профессиограмма современного педагога-психолога

Нравственно-психологические контексты жизненной стратегии

Моральный выбор: условия, структура, свобода

**Тест № 1**

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Этика как наука существует</b>	а) с IV века до нашей эры б) с конца 18 века в) более 20 веков
2.		<b>Мораль — это</b>	а) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и

			правила поведения людей в обществе в) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению
3.		<b>Этикет - это</b>	а) религиозное учение б) памятник древней этической мысли в) культура поведения
4.		<b>Совокупность моральных норм, правил, принципов, которые регулируют отношение человека к своим профессиональным обязанностям, долгу, а также взаимоотношения людей в трудовой деятельности называется</b>	а) профессиональная этика б) этикет в) этика
5.		<b>К видам профессиональной этики относятся</b>	а) все перечисленное б) этика права, предпринимателя (бизнесмена), инженера в) врачебная этика, педагогическая этика, этика ученого
6.		<b>«Тайна частной жизни» - право человека на автономию и свободу в частной жизни, право на защиту от вторжения в нее органов власти и других людей - это</b>	а) один из принципов компьютерной этики б) один из пунктов кодекса компьютерной этики
7.		<b>Мировоззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности</b>	а) альтруизм б) гуманизм в) эгоизм .
8.		<b>Уход из-за нежелания сотрудничать и общаться:</b>	а) сотрудничество б) конфронтация в) уклонение

9.		<b>Два или более торговых предприятий на временной или постоянной основе объединяют усилия в совместной деятельности – это вид:</b>	а) горизонтальной кооперации б) вертикальной кооперации в) фронтальной кооперации
10.		<b>Сетикет (или сетевой этикет) - это</b>	а) набор предписаний о том, как себя вести в сети б) правила хорошего тона, принятые в той или иной социальной группе в) индивидуально-психологические особенности, определяющие постоянные способы взаимодействия человека с миром .
11.		<b>Система принципов, обычаев и ценностей, позволяющих всем в организации двигаться в одном направлении как единому целому:</b>	а) корпоративная культура б) кооперация в) корпоративный менеджмент .
12.		<b>Подразумевает поведение человека, соответствующее общепринятым обычаям, традициям, ценностям и нормам, но со степенью личной оценки и осознанности - это:</b>	а) нравственность б) мораль в) этика .
13.		<b>Три функции кодекса корпоративной этики:</b>	а) репутационная, управленческая, развивающая б) репутационная, моральная, исполнительная в) управленческая, развивающая, нравственная .
14.		<b>Этапы жизни в коллективе (верная последовательность):</b>	а) притирка, борьба за власть, экспериментирование, эффективность, зрелость б) притирка, борьба за власть, эффективность, зрелость, экспериментирование в) борьба за власть, экспериментирование, эффективность, зрелость, притирка .

15.		<b>Автор термина «информационная этика» или «компьютерная этика»:</b>	а) Норберт Винер б) Дж. Мур в) Дебора Джонсон
16.		<b>Формы делового общения:</b>	а) деловая переписка, беседа, совещание, переговоры, публичное выступление, пресс-конференция, спор б) межличностность общения, целенаправленность, непрерывность коммуникаций и многомерность в) официальное и неофициальное .
17.		<b>Поступок как первичный элемент нравственной деятельности НЕ включает в себя:</b>	а) моральные нормы б) последствия поступка в) намерение .
18.		<b>Субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми, выступающее как долг и ответственность перед самим собой, — это:</b>	а) честь б) совесть в) достоинство .
19.		<b>Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:</b>	а) причинно-следственную связь б) следствие поступка и намерение в) моральные нормы .
20.		<b>Противоположностью добродетели является:</b>	а) честь б) порок в) благо.

### Тест №2

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	<b>Форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе</b>	а) мораль б) нравственность в) этикет

	профессиональной этики		
2.		<b>Профессиональная этика - это</b>	<p>а) совокупность моральных норм, правил, принципов, которые регулируют отношение человека к своим профессиональным обязанностям, долгу, а также взаимоотношения людей в трудовой деятельности</p> <p>б) набор предписаний о том, как себя вести в сети</p> <p>в) подразумевает поведение человека, соответствующее общепринятым обычаям, традициям, ценностям и нормам, но со степенью личной оценки и осознанности.</p>
3.		<b>Культура поведения - это</b>	<p>а) этикет</p> <p>б) сетикет</p> <p>в) этика</p> <p>.</p>
4.		<b>К видам профессиональной этики относятся::</b>	<p>а) этика права, предпринимателя (бизнесмена), инженера ~ врачебная этика, педагогическая этика, этика ученого</p> <p>в). оба ответа верны.</p>
5.		<b>Один из принципов компьютерной этики</b>	<p>а) «Тайна частной жизни» - право человека на автономию и свободу в частной жизни, право на защиту от вторжения в нее органов власти и других людей</p> <p>б) возлюби ближнего своего</p> <p>в) индивидуально-психологические особенности, определяющие постоянные способы взаимодействия человека с миром</p>
6.		<b>Гуманизм - это:</b>	<p>а) мировоззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности</p> <p>б) понятие, которым осмысливается активность, связанная с бескорыстной заботой о благополучии других</p> <p>в) поведение, целиком определяемое стремлением</p>

			человека к собственной пользе, выгоде.
7.		<b>Система принципов, обычаев и ценностей, позволяющих всем в организации двигаться в одном направлении как единому целому:</b>	а) корпоративная культура б) кооперация в) корпоративный менеджмент .
8.		<b>Репутационная, управленческая, развивающая - это:</b>	а) функции кодекса корпоративной этики б) принципы профессиональной этики в) принципы компьютерной этики
9.		<b>Притирка, борьба за власть, экспериментирование, эффективность, зрелость :</b>	а) этапы жизни в коллективе б) принципы нравственного кодекса
10.		<b>Норберт Винер</b>	а) автор термина «информационная этика» или «компьютерная этика» б) автор термина «профессиональная этика» в) автор кодекса по профессиональной этике
11.		<b>Деловая переписка, беседа, совещание, переговоры, публичное выступление, пресс-конференция, спор - это:</b>	а) формы делового общения б) виды делового общения в) принципы делового общения
12.		<b>Поступок как первичный элемент нравственной деятельности НЕ включает в себя:</b>	а) моральные нормы б) последствия поступка в) намерение
13.		<b>Совесьть- это:</b>	а) обязательство, а также денежные средства или другие активы, которые кредитор передаёт заёмщику (дебитору) с условием их возврата в будущем и/или выплаты вознаграждения б) достойные уважения и гордости моральные качества человека; его соответствующие принципы в) субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми,

			выступающее как долг и ответственность перед самим собой.
14.		<b>Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:</b>	а) причинно-следственную связь б) последствие поступка и намерение в) моральные нормы
15.		<b>Противоположностью пороку является</b>	а) добродетель б) честь в) благо
16.		<b>Набор предписаний о том, как себя вести в сети</b>	а) сетикет б) этикет в) моральные принципы
17.		<b>Два или более торговых предприятий на временной или постоянной основе объединяют усилия в совместной деятельности – это вид:</b>	а) горизонтальной кооперации б) вертикальной кооперации в) фронтальной кооперации
18.		<b>Уклонение - это:</b>	а) уход из-за нежелания сотрудничать и общаться б) жёсткое противостояние, противоборство, столкновение взглядов, принципов, социальных систем и т.д. в) деятельность нескольких сторон, благодаря которой все участники получают определенную выгоду.
19.		<b>Этика как наука существует:</b>	а) с IV века до нашей эры б) с конца 18 века в) более 20 веков
20.		<b>Объединение людей по принадлежности к той или иной профессии, связанной с ограничением свободы в поведении окружающих</b>	а) профессиональная мораль б) профессиональная нравственность в) нет верного ответа

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Предмет этики
2. Концепция преподавания этического знания.
3. Организационные и методические вопросы
4. Классификация основных направлений этического воззрения
5. Изучение и анализ компьютерной этики в контексте развития современных технологий
6. Специфика возникновения и развития компьютерной этики
7. Категории этики.
8. Нравственное поведение.

9. Понятие морали в современном контексте
10. Основные элементы профессионально-нравственной культуры звукорежиссера
11. Принципы этического общения в профессиональном коллективе.
12. Современные и исторические виды этикета
13. Стили управления и подчинения в творческом коллективе.
14. Правила поведения администрации и участников творческого коллектива.
15. Сетевой этикет (Сетикет) – определение
16. Этикет переписки по e-mail.
17. Нормы этикета в социальных сетях.
18. 10 правил сетевого этикета, которые помогают пользователям Интернета достигать взаимопонимания
19. Стили управления и подчинения в творческом коллективе.
20. Формы делового общения

## **Экзамен**

**Проводится в форме письменного опроса, состоящего из 2-3 вопросов из списка ниже:**

### **Вопросы**

1. Традиции и инновации профессиональной этики
2. Мораль в современных условиях. Проблема общечеловеческих ценностей.
3. Классификация основных направлений.
4. Норберт Винер как основоположник компьютерной этики.
5. Философ Джеймс Мур о компьютерной этике.
6. Педагогическая этика
7. Этика деловых отношений
8. Основные элементы профессионально-нравственной культуры педагога-психолога
9. Формы делового общения.
10. Принципы этического общения в профессиональном коллективе.
11. Этапы содержания этики общения в коллективе.
12. Моральные принципы и нормы руководства творческим коллективом.
13. Правила поведения администрации и участников психолого-педагогического коллектива.
14. 10 правил сетевого этикета, которые помогают пользователям Интернета достигать взаимопонимания.
15. Пользование электронной почтой. Этикет переписки по e-mail.
16. Нормы этикета в социальных сетях.
17. Суть и отличительные черты гуманизма и авторитаризма педагога-психолога
18. Классификация и признаки конфликта.
19. Причины и способы выхода из конфликтных ситуаций в деятельности педагога-психолога.
20. Стили поведения в конфликтных ситуациях.
21. Основные принципы профессиональной этики
22. Стили управления и подчинения в психолого-педагогическом коллективе.
23. Информации как объект гражданских прав физического лица
24. Понятие личной информации физического лица,
25. Характеристика коммуникационной приватности.
26. Основные принципы квалифицированной пропаганды творческого образа мышления.
27. Отличия и суть принципа профессиональной кооперации
28. Специфика деятельности педагога-психолога разных учреждений.
29. Применение профессиональной этики при деловом общении педагога-психолога
30. Характерные особенности гражданской этики.
31. Патриотизм, как главная особенность гражданской этики педагога-психолога.
32. Понятие политической этики
33. Факторы международного и межкультурного общения. Статусно-ролевые характеристики.
34. Проявления межкультурных особенностей общения среди педагогов-психологов.

35. Личные качества педагога-психолога, присущие носителям данной культуры
36. Изучение и анализ компьютерной этики в контексте развития современных технологий
37. Анализ проблемы формирования нравственной культуры профессионала в современном обществе
38. Современные и исторические виды этикета
39. Профессиограмма современного педагога-психолога
40. Профессиональная этика педагога-психолога

### Шкала перевода

для экзамена и дифференцированного зачета (зачет с оценкой)

*Баллы по 100-балльной системе*

*Пятибалльная система оценки*

85-100 баллов

Отлично

70-84 баллов

Хорошо

52-69 баллов

Удовлетворительно

51 балл и ниже

Не удовлетворительно

## 6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине<sup>1</sup>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

<sup>1</sup> Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. **Бороздина, Г. В.** Психология и этика делового общения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Г. В. Бороздина. - М. : Юрайт, 2025. - 392 с. (Высшее образование) - ISBN 978-5-9916-6859-0
2. **Гусейнов, А. А.** Этика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. А. Гусейнов. - М. : Юрайт, 2025. - 460 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-8348-7
3. **Константинов, В. В.** Профессиональная этика. Тесты : учебное пособие для вузов / Константинов В. В. - Москва : Юрайт, 2024. - 24 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14154-2
4. **Христидис, Т. В.** Педагогика высшей школы [Текст] : учебник / Т. В. Христидис, В. И. Черниченко ; Моск. Гос. ин-т культуры. – М. : МГИК, 2015. – 430 с. – ISBN 978-5-94778-409-1 : 400-.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные проблемы педагогики и психологии: материалы VI международной научно-практической конференции. Москва, 09 февраля 2021 г. /науч. ред. Т.В. Христидис, М.: МГИК, 2021. – 218 с.
2. Артпедагогика и артпсихология в век инноваций: материалы II Международной научно-практической конференции в рамках 15-го Всероссийского Фестиваля науки NAUKA 0+ (Москва, 9 октября 2020 г.) / науч. ред. Т.В. Христидис. М.: МГИК, 2020. 190 с.

**Интернет-ресурсы, профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

1. справочно-правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

**7.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».**

**1. ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА:** [HTTP://ELIBRARY.RSL.RU](http://elibrary.rsl.ru)

**2. БИБЛИОТЕКА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК.** [HTTP://WWW.GUMER.INFO/](http://www.gumer.info/)

Доступ в ЭБС:

- ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».
- ООО «Издательство Лань».
- ООО «Компания Ай Пи Ар Медиа».
- ООО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ».

**8. Методические указания для преподавателей и обучающихся**

Преподавание дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» должно быть ориентировано не столько на существующие компетентностные рамки образовательного стандарта или привычные образовательные технологии, сколько на глубокое и интерактивное погружение обучающихся в ключевые вопросы современных социальных наук, связанные с ценностно- мировоззренческой составляющей общественного развития и государственной политики.

Одна из ключевых задач внедрения курса в образовательные программы высшего образования – инициировать создание полноценной научно- образовательной экосистемы, призванной поддерживать междисциплинарный диалог для обеспечения нового импульса к развитию российских общественных наук. Для создания подобного социального капитала должны быть сформированы механизмы свободной академической коммуникации, обеспечивающей, среди прочего, межпоколенческий диалог и доверие, а также воспроизводство общего для преподавателей и студентов культурного пространства.

При освоении программы дисциплины рекомендуется прибегать к интерактивным и диалоговым формам образовательного процесса, не оставлять острые вопросы без ответов.

Целесообразно применять в преподавании не только подход «субъект – объект», но и «субъект – субъект»,

то есть шире использовать обсуждения, дискуссии, создавать пространство диалога.

Традиционные и новые образовательные технологии позволяют «прошивать» и развивать, настраивать и перенастраивать систему коммуникации для максимальной включенности студентов в освоение материала. Надо быть готовым к сложным вопросам, давать на них честные ответы и приводить научные доводы. Общественные науки в целом и каждый преподаватель должны быть готовы к работе в новых меняющихся условиях. Качество преподавания может и должно позитивно изменить пространство – и вуза, и региона, и страны в целом.

Важно при этом поддерживать и другие направления развития научно- образовательной экосистемы. Речь в данном случае идет, во-первых, о привлечении к преподаванию лидеров общественного мнения и практиков из рядов экспертного сообщества, а во-вторых, об активном стимулировании коммуникации внутри самой преподавательской среды.

Обсуждение содержания и структуры дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» может стать отправной точкой для обмена образовательными

технологиями, совершенствования используемой методологии, категориально-понятийного аппарата.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.**

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

- аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;
- предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;
- формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;  
Adobe Photoshop;  
Adobe Premiere;  
Power DVD;  
Media Player Classic.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для лекций - учебная аудитория, оснащённая интерактивной доской и ноутбуком. Для семинарских занятий – аудитории по выбору деканатов, оснащённые теми же средствами. Для самостоятельной работы – компьютерные классы, а также читальный зал библиотеки МГИК и домашние компьютеры.

## **11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.